



Rīgas Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Lāsīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 05.12.2022.
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	<u>01011111</u>	Rīga, Piļu iela 1	V-7699	26.11.2014	96	-

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1. dzīvesvietas maiņa -5;

3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Sporta skolotājs
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1. Izglītības iestādes misija – Veidot katra bērna “ES” apziņu, kas vērsta uz savu domu, darbības, jūtu, vēlmju un interešu apzināšanu, veidojot iekšēju vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, apgūt pieaugušo radīto pieredzi, iespēju izpausties aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības.

2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Caur pozitīvu pieredzi veicināt katra bērna fizisko un intelektuālo attīstību, atbilstoši bērna vecumam un individualitātei.

3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība; Mērķtiecība; Cieņa; Sadarbība; Uzņēmība; latviešu valoda un Latvijas valsts.

4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Informāciju tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana mācību procesā	a) Kvalitatīvi Informāciju tehnoloģiju prasmju apguve, kas padarītu mācību darbu mūsdienīgāku	a) kvalitatīvi Ir sasniegts būtisks progress, pielietojot tiešsaistes iespējas sapulcēs, kā arī aktīvi komunicējot ar vecākiem attālināti.
	b) kvantitatīvi Visiem pedagogiem prast pielietot informāciju tehnoloģiju prasmes mācību rezultātu sasniegšanā	b) kvantitatīvi Visi iestādes pedagogi ir spējīgi komunicēt ar vecākiem tiešsaistē.
2. Izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšana atbilstoši katra bērna individuālām spējām un attīstības līmenim	a) kvalitatīvi Izglītojamo izprot un pielieto ikdienas situācijās sociāli emocionālās prasmes	Daļēji sasniegts. Vērojama pozitīva dinamika.
	b) kvalitatīvi Mazāk kā 50% izglītojamo sasniegt augsti attīstītas emocionālas prasmes iemaņas	Balstoties uz novērojumiem: 55% izglītojamo – augsti attīstītas prasmes; 33 % izglītojamo – vidēji attīstītas prasmes; 12% izglītojamo – prasmes nav attīstītas

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Digitālo tehnoloģiju efektīva un jēgpilna izmantošana mācību procesā	a) kvalitatīvi Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidošanu; Izglītības procesa plānošanā, sasniežamo rezultātu novērtēšanā un komunikācijā ar kolēģiem un vecākiem izmantot IKT rīku e-klase.	Tiek ieviests un apgūts komunikācijas un mācību plānošanas rīks e-klase;
	b) kvantitatīvi Katrā grupā ieviest individuālu iespēju organizēt tiešsaistes nodarbības, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību bērniem, kuri veselības	Nav sasniegts, nav bijis šāds aicinājums no vecāku puses, taču, apgūstot paplašināti e-

	vai citu apstākļu dēļ nevar apmeklēt konkrētās nodarbības.	klasi, šādu iespēju varēsīm piedāvāt.
2. Inovatīvu ideju īstenošana izglītības satura, procesa un rezultātu kvalitatīvai nodrošināšanai	a) kvalitatīvi Padarīt mācību procesu daudzveidīgāku un iekļaujošāku, atbilstoši bērnu vecumam.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Plānot un īstenot ne mazāk kā trīs “nestandarta” mācību aktivitātes katrā grupā mācību gada laikā.	Daļēji sasniegts

3. Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kolektīva ieinteresētība iestādes izaugsmē.	Kadru mainības samazināšana, īpaši pedagogu palīgu posteņos.
Atbalsta pasākumi un mentorings no izglītības iestādes vadības.	Esošo darbinieku motivācija.

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mazākumtautību izglītojamo veiksmīga integrācija latviskā vidē, veidojot pozitīvu attieksmi pret latviešu valodu kā valsts valodu un piederību Latvijas valstij.	Aktīvāka pieredzes apmaiņa ar citām pirmsskolas iestādēm.

3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu ieinteresētība.	Tehniskais nodrošinājums.
Gatavība apgūt un ieviest jaunas tehnoloģijas.	Komunikācija ar bērnu vecākiem.
Fiziski un emocionāli droša vide mācību procesa nodrošināšanai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

1. 2022./2023. mācību gadā nav īstenotu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Ķekavas novada pašvaldība, privātās partnerības sadarbības līgums par deleģējuma grupām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Pirmsskolas viens no galvenajiem pamatvirzieniem ir sekmēt bērna dabīgās iniciatīvas atbalstīšanu, kas ir pamats pašvadītas mācīšanās veiksmīga procesa attīstībai, kas turpmākā dzīvē būs nozīmīgs pamats lēmuma pieņemšanā. Pirmsskolas bērnam svarīga ir ne tikai droša vide, bet arī drošības sajūta, ko sniedz apkārtējie palīdzot apgūt prasmes un iemaņas darbā ar digitāliem rīkiem, jo tas sekmēs bērna pārliecinātību par sevi un savām iespējām iekļauties vidē.
2. Mācību gads noris mierīgi, šogad ir neierasti liels bērnu skaita iztrūkums, kas dod sava veida grūtības. Tas dod iespēju lielāku uzmanību vērst esošajiem darbiniekiem, uzlabot darba kvalitāti un sniegt nepieciešamo atbalstu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Tiek turpināta sadarbība ar latviešu diasporas skolu Anglijā, Peterborough "Pūcītes akadēmija", turpinot konsultēt skolas pedagogus, palīdzot plānot nodarbības.

4. reizi tiek iegūts vides izglītības projekta Ekoskola karogs, turpinām apzināt iestādes stiprās un vājās puses un veikt nepieciešamās rīcības tēmā "transports".

7.2. Izglītības process norit mierīgi un gan skolotāji un vairumā bērnu spēj tikt galā ar skolotāju izvirzītajiem uzdevumiem. Jaunākā vecuma grupās ir apgrūtināta mācību procesa apgūšana, adaptācijas un slimības dēļ.